



Команда ІС331 – призер змагань ІТ-фахівців НАТО "TIDE Hackathon 2019"

Змагання "TIDE Hackathon 2019" проходили з 25 лютого по 1 березня у Варшаві (Польща).

"TIDE Hackathon" – це щорічні змагання фахівців з програмування, які організує НАТО у межах заходів, що сприяють поліпшенню взаємодії між НАТО, країнами-членами НАТО та країнами-партнерами. У 2019 році для участі у змаганнях було заявлено 15 команд від країн-членів НАТО та України. Нашу державу представляли три команди, які після надання ними відповідних конкурсних матеріалів відібрав міжнародний секретаріат НАТО. Отже, в категорії "Моделювання" (Modelling Challenge) у змаганнях взяла участь команда Державної прикордонної служби України; у категорії "Кодування" (Coding Challenge) – команда Міністерства оборони України; у категорії "Візуалізація" (Visualization Challenge) – команда Держспецзв'язку України, до складу якої входили наукові співробітники та курсанти Інституту спеціального зв'язку та захисту інформації КПІ ім. Ігоря Сікорського".



Члени команди ІС331 з дипломами

Цілями змагань були:

- розробка інноваційних архітектурних моделей, поглядів та методів для представлення і розуміння інформації посадовими особами органів військового управління;
- розробка нових програмно-апаратних рішень військового призначення;
- забезпечення інформаційної взаємодії підрозділів шляхом обміну знаннями в ході спільного

вирішення ними військових задач.

Під час змагань команда Держспецзв'язку розробила програмне забезпечення інформаційної підтримки аналітиків та осіб, які приймають рішення в ході виконання бойових завдань органами військового управління.

Команди-переможці отримали відзнаки та дипломи НАТО і Збройних сил Республіки Польща.

Інф. ІС331

Перший проректор Ю.І.Якименко: "Інноваційна мотиваційна освіта – вимога часу"



Ю.І.Якименко

Навчальний рік перевалив за екватор, пройшла сесія і відбулися зимові випуски магістрів, тож є нові дані про стан і якість підготовки студентів в університеті. З першим

проректором КПІ ім. Ігоря Сікорського академіком НАН України Ю.І. Якименком розмовляємо про особливості підготовки фахівців у Київській політехніці.

– Чого не вистачає на сьогоднішній день нашій освіті для того, щоб вона була успішною і двосторонньою?

– Якщо коротко, то мотивації й інноваційності. Адже пріоритетним завданням у сьогоднішніх умовах, окрім забезпечення якісної конкурентоспроможної освіти, є формування мотивації до її здобуття з обов'язковою інноваційною складовою та використанням сучасних форм і технологій навчання. Що б ми не робили з нашого боку, коли не буде розуміння у студентів, що треба си-

стематично працювати, навчатися, – робота буде неефективною. Студенти мають бачити і відчувати результати навчання.

– Кілька слів, будь ласка, про те, з чого складається навчальний процес.

– Традиційно якість підготовки фахівців базується на трикутнику знань – освіта, наука, інновації – і залежить від якості абітурієнтів та контингенту студентів, якості навчальних програм, наукового і методичного забезпечення, рівня фінансового і матеріально-технічного забезпечення, якості кадрового складу, також має враховуватися оцінка якості підготовки фахівців і результати міжнародного оцінювання.

Закінчення на 4,5-й стор. ➔

СЬОГОДНІ В НОМЕРІ:

1
4-5
Перший проректор Ю.І. Якименко про інноваційну мотиваційну освіту

2
На засіданні Вченої ради

3
Результати діяльності Центру РЕЧВ

КПІ – у II етапі Проекту "Вища освіта України"

6
Проект розвитку лідерського потенціалу

Оголошення

7
Про викладання філософських засад природознавства

8
Увага, конкурс!

Спорт

На засіданні Вченої ради

11 березня 2019 року відбулося чергове засідання Вченої ради університету.

Першим було розглянуто питання про результати перевірки КПІ ім. Ігоря Сікорського Державною аудиторською службою. Доповідав начальник Північного офісу Держаудитслужби О.В. Карабанов. В обговоренні питання взяли участь народний депутат України Д.И. Андрієвський та заступник міністра освіти і науки України Ю.М. Рашкевич. Заслухавши та обговоривши результати перевірки, Вчена рада взяла до відома оприлюднений висновок та ухвалила, що виходячи із висновку комісії, у КПІ ім. Ігоря Сікорського ні корупційних дій, ні зловживань з метою незакон-

ного збагачення в господарській діяльності університету та при укладанні ним інвестиційних угод не було виявлено.

Далі було заслухано звіт першого проректора Ю.І. Якименка "Інноваційна мотиваційна освіта – вимога часу". Юрій Іванович відзначив, що пріоритетним завданням у сьогоднішніх умовах, окрім забезпечення якісної конкурентоспроможної освіти, є обов'язкове забезпечення її інноваційної складової, використання сучасних форм і технологій навчання, а також формування мотивації до її здобуття. Також було представлено систему роботи доуніверситетської підготовки КПІ ім. Ігоря Сікорського, надано інформацію щодо розміщення інформаційних блоків

на сайтах кафедр та оголошено про відкриття дитячої школи мікроелектроніки "Lampa Kids". Крім того, було визначено складові та етапи інноваційної підготовки фахівців, оголошено про важливість впровадження змішаної форми навчання, надано результати науково-дослідної роботи студентів та представлено розподіл оцінок по університету.

Після цього перший проректор Ю.І. Якименко зробив звіт про роботу департаменту адміністративно-господарської роботи. Було представлено інформацію щодо ремонтно-відновлюваних робіт матеріально-технічної бази на об'єктах КПІ ім. Ігоря Сікорського, утримання матеріальної бази студмістечка, енергоспоживання

університету та запропоновано план робіт на 2019 рік.

Наступним було заслухано питання про вибори ректора КПІ ім. Ігоря Сікорського. Доповідали перший проректор Ю.І. Якименко та в.о. голови профкому співробітників М.О. Безуглий. Було надано рекомендації щодо кількісного та персонального складу Організаційного комітету та виборчої комісії.

Насамкінець Вчена рада розглянула конкурсні питання й поточні справи, зокрема питання про вдосконалення організаційної структури підрозділів університету, а саме створення Інституту аерокосмічних технологій.

*А.А. Мельниченко,
вчений секретар*

КПІ ім. Ігоря Сікорського

Висновки перевірки фінансово-господарської діяльності КПІ ім. Ігоря Сікорського: фактів корупції не виявлено

На засіданні Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського, що відбулося 11 березня, про висновки комісії Північного офісу Державної аудиторської служби України, яка проводила ревізію фінансово-господарської діяльності університету, розповів її голова Олександр Карабанов.

Велика група аудиторів, до складу якої входили більше 10 осіб, працювала в університеті більше двох місяців. Вона дійшла висновку, що ані корупційних діянь, ані зловживань з метою незаконного збагачення в господарській діяльності університету та при укладанні ним інвестиційних угод не було. "Підбиваючи підсумки ревізії, хочу зазначити, що в університеті на досить високому рівні було забезпечено використання бюджетних коштів, достовірність бухгалтерського обліку та звітності, збереження майна, – наголосив Олександр Карабанов завершуючи свій виступ. – У цілому, діяльність універси-



Виступає О. Карабанов

тету здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства".

Після виступу Олександра Карабанова відбулося обговорення результатів роботи комісії, під час якого виступили заступник міністра освіти і науки України Юрій Рашкевич, президент Асоціації випускників КПІ ім. Ігоря Сікорського народний депутат України Дмитро Андрієвський, профе-

сор Валентин Печеник, проректор з наукової роботи академік НАН України Михайло Ільченко, декан інженерно-хімічного факультету Євген Панов, начальник департаменту економіки та фінансів КПІ ім. Ігоря Сікорського – головний бухгалтер Людмила Субботіна та інші.

Валентин Печеник звернув увагу учасників засідання на репутаційні збитки, яких зазнав університет внаслідок необгрунтованих звинувачень його адміністрації в корупційних діяннях, і запропонував внести до рішення Вченої ради з цього питання пункт щодо звернення до суду з вимогою відшкодувати університету моральні збитки і, в разі задоволення позову, перерахувати отримані кошти на підтримку Збройних сил України. Пропозицію підтримав проректор Михайло Ільченко, який наголосив ще й на необхідності компенсації матеріальних збитків, яких зазнав університет через цькування, організоване

низкою ЗМІ та деякими активістами. Так, серед іншого, внаслідок кампанії звинувачень керівництва університету в зловживаннях, не було укладено угоди щодо реалізації великого проекту зі створення супутникового угруповання на суму 40 млн гривень. Про необхідність захисту вищої школи і, зокрема, КПІ від спроб дискредитації з боку недобросовісних "викривальників" говорили й декан інженерно-хімічного факультету Євген Панов та інші. Про те, наскільки прискіпливо проводилися перевірки по усіх напрямках фінансово-господарської діяльності університету розповіла Людмила Субботіна. Вона, зокрема, повідомила, що окрім комісії Держаудитслужби в КПІ працювали ще й фахівці Національного агентства з питань запобігання корупції та поліції, які корупційних злочинів у господарській діяльності університету так само не виявили.

Інф. "КП"

ФАХІВЦІ ДЕРЖПРОДСПОЖИВСЛУЖБИ: при встановленні цін на проживання в студентських гуртожитках порушень не було

В КПІ ім. Ігоря Сікорського завершила роботу комісія Головного управління Держпродспоживслужби у м. Києві. З 25 лютого по 11 березня комісія провела позаплановий захід державного нагляду (контролю) за дот-

риманням вимог законодавства з питань порядку формування, встановлення та застосування цін на проживання в студентських гуртожитках студмістечка, підставою для якого стали звернення окремих студентів.

Фахівці Держпродспоживслужби дійшли висновку, що порушень державного регулювання цін при встановленні та застосуванні вказаних цін не було.

Інф. "КП"

Керівний комітет схвально оцінив результати діяльності Центру РЕЧВ у 2018 році

6 березня 2019 року в КПІ ім. Ігоря Сікорського відбулося засідання Керівного комітету проекту "Сприяння адаптації та впровадженню ресурсоефективного та більш чистого виробництва шляхом створення і роботи Центру більш чистого виробництва в Україні".

Поряд із такими щорічними пунктами порядку денного, як презентація результатів діяльності Центру РЕЧВ за попередній рік та затвердження плану дій на рік, що розпочався, цього разу був доданий третій – розвиток еко-індустріальних парків (ЕІП), який є перспективним для України та викликав неабияку зацікавленість в аудиторії.

У засіданні взяли участь: менеджер проекту РЕЧВ Організації Об'єднаних

Націй з промислового розвитку (ЮНІДО) Петра Швагер, головний технічний радник проекту (ЮНІДО) Бранко Дуньч, заступник директора Швейцарського бюро співробітництва в Україні Ніколя Гігас, заступник менеджера з питань промислового розвитку (ЮНІДО) Еміна Аліч, директор Центру РЕЧВ в Україні Андрій Ворфоломеев та проректор КПІ ім. Ігоря Сікорського з міжнародного співробітництва член-кореспон-

дент НАН України Сергій Сидоренко, директор департаменту промислової політики Мінекономрозвитку України Олександр Черних.

У вітальному слові Сергій Сидоренко наголосив, що КПІ ім. Ігоря Сікорського як один із засновників Центру РЕЧВ КПІ ім. Ігоря

рішень у 2018 році. Очікувана економія ресурсів у разі їх впровадження на підприємствах за один рік складе: для матеріалів та сировини – 84 т, для хімікатів – 400 кг, для води – 4009 м³, для електроенергії – 559 МВт-год, для теплоти – 42743 МВт-год. Сумарне знижен-

ня викидів оцінюється у 8718 т CO₂-екв. Також Андрій Ворфоломеев розповів про зміни в організаційній структурі Центру та його подальшу роботу в центральному, східному, західному та південному регіонах.

Петра Швагер зазначила: "Діяльність Центру РЕЧВ ґрунтується на співпраці з міжнародними та національними партнерами. Ми в ЮНІДО завжди намагаємося проаналізувати ситуацію в Україні стосовно динаміки в промисловому та регіональному розвитку, аби відшукати нішу, в якій Центр зайняв би вигідну для себе і України позицію".

Олександр Черних підтвердив значущість співпраці з Центром з точки зору формування ефективної стратегії промислового розвитку України та висловив упевненість у подальшій тісній співпраці в частині впровадження ресурсо- та енергоефективності.

Еміна Аліч презентувала членам Керівного комітету Глобальну програму зі створення еко-індустріальних парків у Колумбії, Перу, В'єтнамі та Україні. "Україна володіє потужним потенціалом для створення еко-індустріальних парків і підтвердженням тому є факт, що 41 парк вже заре-

єстровано в профільному міністерстві, однак наразі всі вони перебувають на різних етапах готовності", – додала Еміна Аліч. Виступи завершилися дискусією між учасниками Керівного комітету, в ході якої генерувалися пропозиції, надавалися коментарі та зауваження. За підсумками засідання комітет ухвалив звіт Центру за 2018 рік та робочий план на 2019 рік.

Інф. "КПІ"



Під час засідання

Сікорського ретельно стежить за його діяльністю, радіє його динамічному розвитку та надалі підтримуватиме Центр усіма можливостями та науково-технічним потенціалом.

Директор Центру Андрій Ворфоломеев доповів про основні результати діяльності у 2018 році та презентував план робіт на 2019 рік. За результатами проведених обстежень підприємств експерти Центру згенерували 99 технічних

на викидів оцінюється у 8718 т CO₂-екв. Також Андрій Ворфоломеев розповів про зміни в організаційній структурі Центру та його подальшу роботу в центральному, східному, західному та південному регіонах.

Петра Швагер зазначила: "Діяльність Центру РЕЧВ ґрунтується на співпраці з міжнародними та національними партнерами. Ми в ЮНІДО завжди намагаємося проаналізувати ситуацію в Україні сто-

КПІ ім. Ігоря Сікорського увійшов до II етапу Проекту "Вища освіта України"

Завершено процедуру відбору університетів для участі у спільному з Європейським інвестиційним банком та Північною екологічною фінансовою корпорацією Проєкту "Вища освіта України". Згідно з ним державні установи вищої освіти-учасники отримають фінансову допомогу, спрямовану на енергозбереження та оптимізацію управлінських процесів енергоспоживання.

Проєкт КПІ ім. Ігоря Сікорського "Термомодернізація будівель КПІ ім. Ігоря Сікорського" отримав позитивну оцінку незалежних консультантів компаній і його включено до переліку університетів, які фінансуватимуться в рамках II етапу Проєкту "Вища освіта України" – про це університет повідомило Міністерство освіти і науки України своїм листом №1/9-82 від 19.02.2019 року.

Проєкт "Термомодернізація будівель КПІ ім. Ігоря Сікорського" передбачає проведення термомодернізації будівель навчальних корпусів №№5, 18, 19, 20, 21, а саме: утеплення стін, перекриттів та заміну вікон з дотриманням сучасних вимог енергоефективності. Його реалізація дозволить

суттєво скоротити енергоспоживання будівель для потреб опалення, забезпечити дотримання комфортних температурних умов у навчальних приміщеннях, покращити експлуатаційний стан зовнішніх огорожень будівель та термін їх використання, що позитивно позначиться на якості надання освітніх послуг.

Проєкт розроблено Службою енергоменеджменту університету за участю відділу технічного нагляду та проектно-кошторисних робіт й Інституту енергозбереження та енергоменеджменту.

Нагадаємо, що для реалізації Проєкту "Вища освіта України" Європейський інвестиційний банк надав Україні кредит у сумі 120 млн євро. Також для здійснення проєкту було залучено 10 млн євро гранту від Фонду Е5Р і надано фінансування у розмірі 30 млн євро Північною екологічною фінансовою корпорацією (НЕФКО). З українського боку передбачається співфінансування проєкту в сумі 30 млн євро за рахунок коштів держбюджету, університетів або з інших джерел.

Фінансову угоду між Україною та Європейським інвестиційним банком ратифіковано Законом України "Про ратифікацію Фінансової угоди (Проєкт "Вища освіта України") між Україною та Європейським інвестиційним банком" № 2186-VIII від 08.11.2017р., відповідний Закон "Про ратифікацію Фінансової угоди (Проєкт "Вища освіта України") між Україною і Північною екологічною фінансовою корпорацією" № 0184 прийнято на засіданні Верховної Ради 20 червня 2018 року.

Участь у цьому проєкті – це одна зі складових діяльності Служби енергоменеджменту, головною метою якої є забезпечення розвитку університету через реалізацію таких основних складових:

– **організаційна** складова: забезпечення ефективної діяльності з енергетичного менеджменту, визначення політики, плану дій, інтеграція в галузевий простір;

– **соціальна** складова: створення комфортних умов для підготовки кадрів та роботи колективу, популя-

ризація ефективного енерговикористання серед студентів та співробітників КПІ ім. Ігоря Сікорського;

– **економічна** складова: зниження витрат на енергоносії;

– **технічна** складова: комплексна реновація будівель університету (термомодернізація, модернізація систем опалення та вентиляції, диверсифікація джерел тепlopостачання, створення автоматизованої системи обліку та моніторингу споживання електричної, теплової енергії та холодної води);

– **екологічна** складова: мінімізація впливу від діяльності КПІ ім. Ігоря Сікорського на навколишнє середовище.

Нині триває розробка Програми енергоефективності КПІ ім. Ігоря Сікорського на 2019–2023 роки, яка передбачатиме впровадження широкого кола енергоефективних заходів і залучення інвестицій з різних джерел, включаючи Механізм ЕСКО, кошти державних програм, власні кошти тощо. Детальну інформацію про заходи Програми енергоефективності КПІ ім. Ігоря Сікорського на 2019–2023 роки буде оприлюднено додатково.

Олена Шевченко,
головний енергоменеджер

Перший проректор Ю.І.Якименко: “Інноваційна мотиваційна освіта – вимога часу”

Закінчення.
Початок на 1-й стор.

Якщо детальніше, то обсяги держзамовлення на підготовку фахівців за останні роки практично не змінювалися. За всіма формами навчання на 1-й курс у 2018 р. було зараховано 4960 студентів.

Конкурс за заявами у 2018 р. різний по різних факультетах, середній по університету склав 8,54. Традиційно високий конкурс за поданими заявами на місця держзамовлення на ФСП, ФЛ, ВП, ФММ.

Серед технічних спеціальностей найбільший конкурс на спеціальність "Інженерія програмного забезпечення" (ФІОТ та ФПМ) – понад 20 бажаних, "Комп'ютерні науки" (ІПСА) та "Кібербезпека" (ФП) – близько 20 бажаних. На жаль, малоцікавими для абітурієнтів були спеціальності "Матеріалознавство" та "Металургія".

Лідером за кількістю контрактників цього року є ФІОТ (225 осіб), за власні кошти також навчається більше 100 першокурсників на ФПМ, ФСП, ВП та ФЛ.

Усього зараховано випускників Технічного ліцею КПІ 2018 р. – 71, випускників Політехнічного ліцею КПІ 2018 р. – 68 осіб.

Загальна кількість слухачів СДП склала 1323 особи. З них на підготовчих курсах університету навчалися 1176 осіб (найбільше на ІХФ – 354 особи).

Усього зараховано випускників СДП – 654 особи, як і в минулі роки, найбільше їх навчатиметься на ТЕФ, в ІПСА, на ФІОТ.

– Чи можна визначитися, чим керуються абітурієнти, коли обирають ту чи іншу спеціальність?

– Як правило, це можливість у майбутньому працювати за фахом, затребуваність на ринку праці та гідна оплата.

Привабливими для вступників є Всеукраїнські олімпіади з математики, фізики, хімії та біології, що їх проводить наш університет. Участь у них активна. Переможці отримують до 20 додаткових балів до відповідного сертифіката ЗНО.

Користуються популярністю також Дні відкритих дверей, коли потенційні вступники дізнаються про умови навчання з перших уст. Але абсолютну більшість інформації вони беруть із сайтів. Для вступників до 90% україномовної інформації є на сайтах, але немає англійських текстів, складно знайти відгуки роботодавців щодо випускників. Хоча за даними Центру соціологічних досліджень "Соціо+", роботодавці визначають рівень професійної освіти наших випускників як "високий" та "швидше високий".

Дуже активними і результативними є заходи МАН. Для популяризації науки серед школярів близько 120 співробітників 11 факультетів/інститутів КПІ ім. Ігоря Сікорського, Дер-

жавного політехнічного музею займаються науково-дослідницькою роботою зі школярами 8–11 класів м. Києва в межах МАН (наукове керівництво, практичні дослідження, лекції, консультації, тематичні екскурсії, у складі журі).

За ініціативою ЗФ, ХТФ, ММІ організовано та проведено перший фестиваль "ТехноАртКПП" та Київ Extreme Fest. Активно працювали секція робототехніки, майстер-класи, майданчик "Формула студент КПП", "Цікава хімія", виставка електромобілів. Розгорнула роботу дитяча школа мікроелектроніки "Lamp Kids".



– Як, на вашу думку, поліпшити роботу з абітурієнтами?

– Це індивідуальна робота з мотивацією на кінцевий результат на успішних прикладах кар'єрного зростання випускників кафедри, створення бази даних школярів та залучення їх до заходів кафедр тощо. Розширення системи доуніверситетської підготовки, співпраці з МАН, організація олімпіад, виставок, творчих конкурсів, зокрема в рамках Програми "Майбутнє України" та ін.

– Не секрет, що першокурсники мають різний рівень підготовки. Як університет допомагає їм адаптуватися до високих вимог навчальних програм?

– Спочатку ми перевіряємо рівень їх знань. Вхідним ректорським контролем з математики, фізики і хімії було охоплено 7748 студентів з 213 груп. Із завданнями з математики впоралися більше 61% першокурсників, фізики – близько 50%, хімії – 47,6%. Найкращі показники з математики традиційно в ІПСА, ФІОТ, ФТІ, ФПМ, ФМФ, ТЕФ. З фізики – ФТІ, ІПСА, ФПМ, ТЕФ. Два роки, як ми запровадили адаптаційні курси – додаткові лекції для тих, хто потребує додаткового навчання, щоб засвоювати університетську програму. Адаптаційними курсами було охоплено: з математики 508 студентів, з фізики – 747.

Ректорський контроль, яким було охоплено 5271 студента зі 163 груп, показує позитивні результати цієї роботи. Ми вдячні ІМЯО і ФМФ за їх роботу, проведену за рахунок власних ресурсів. Хоч це і болісний процес,

але зі студентами, які не виконують навчальні програми, ми розстаємося. Лише в зимову сесію було відраховано близько тисячі студентів 1–2 курсів.

– Очевидно, проблема мотивації студентів існує не лише в нашому виші.

– Це загальна проблема. Студенти мають орієнтуватися, що працювати треба, і це потрібно для них. Навіть потужний Гарвард приділяє цьому увагу.

Їх студентська спільнота склала список мотиваційних порад, щоб надихнути на зміни у власному житті. Зокрема: навчання – це не час, на-

вчання – це зусилля; муки навчання всього лиш тимчасові, муки незнання – вічні; якщо ти зараз заснеш, тобі присниться твоя мрія, якщо ж замість сну ти обереш навчання, то втілиш мрію в життя; навіть зараз твої конкуренти вдосконалюються.

– Щоб випередити конкурентів, потрібно навчатися в кращому ЗВО і за кращими програмами. Якими вони повинні бути?

– Мусимо запропонувати навчальні програми, які будуть затребувані студентами і одночасно задовольнятимуть роботодавців. На сьогодні відповідно до Переліку-2015 маємо в університеті спеціальностей – 42, освітніх програм – 134, що складають загалом близько 6500 дисциплін. Цього року вперше затребували освітні програми (ОП), за якими відбувається і набір, і випуск. Матеріальна база і аудиторний фонд у нас абсолютно достатні.

Постає питання: яким умовам має відповідати програма кафедр? По-перше, це дотримання всіх умов акредитації. Хоч вони і жорсткі, але цього абсолютно недостатньо. Ми сформулювали додаткові вимоги, яким має відповідати кафедра: наявність відповідної наукової школи, виконання і впровадження науково-технічних розробок, актуальність на ринку праці, міжнародне визнання (конференції, публікації тощо), ефективне партнерство з роботодавцями (цільова підготовка, англійське викладання, програми подвійного диплома). Електронний кампус дозволяє ефективне двостороннє спілкування викладач-студент.

А ще впровадження змішаної форми навчання, щоб покращити якість, збалансувати обсяги педнавантаження, спонукати і зацікавити студентів до самостійної роботи, реалізувати права студентів на вибір дисциплін. Не можемо сьогодні на високому рівні викладати самостійно всі курси. Маємо залучати провідні розробки передових вишів. До того ж є досвід і наших викладачів, які запропонували он-лайн курси на сайті університету.

– Назвіть, будь ласка, основні завдання для забезпечення якості фундаментальної підготовки на рівні "бакалавр".

– Їх наведено на сайті нашого департаменту та доведено до всіх факультетів. Зокрема, удосконалити систему вхідного тестування, забезпечити достатній рівень фундаментальної підготовки, щоб абітурієнт мав можливість наздогнати кращих; впроваджувати систему формування траєкторій професійної підготовки, що враховує побажання студентів, і виходити на індивідуальну (інноваційну) програму підготовки та ін.

– Чи не основне завдання нашої вищої – підготовка магістрів, здатних комплексно поєднати дослідницьку, конструкторську і підприємницьку діяльність.

– Так, етапи інноваційної моделі підготовки у КПІ передбачають два етапи: рівень "бакалавр" – залучення мотивованої молоді до участі в науково-інноваційній роботі, в науково-технічних гуртках, центрах і проектах; рівень "магістр" – залучення всіх студентів до науково-інноваційної діяльності відповідно до реальної тематики кафедр (факультетів/інститутів). На рівні магістрів особливо важливою є цільова підготовка – на конкретні місця, для конкретної роботи.

– Чим цікава науково-дослідна робота студентів?

– Коли кафедра виконує реальні наукові розробки, то залучення студентів є дуже ефективним. У 2018 р. 3160 наших вихованців брали участь у виконанні НДР, з них 116 – з оплатою. Було опубліковано 6551 наукову працю за участю студентів, 1965 – за одноосібного авторства студентів. Студенти гідно представили університет на щорічних всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Усього нагороджено 65 студентів (у 2017 р. – 49), які є авторами 59 наукових робіт, зокрема: дипломами І ступеня – 20 (у 2017 р. – 9), ІІ ступеня – 20 і ІІІ ступеня – 19.

– Які результати цьогорічного прийому в магістратуру?

– Ми максимально виконали вимоги Закону України "Про вищу освіту": прийом до магістратури – до 70% випускників вищої (по Україні норма 50%). Ми набрали 74,5%. Магістратура має бути основною формою для нашого ЗВО (за прикладом західних університетів). ➔

На денну форму навчання на- брали: магістрів (осв.-проф.) – 2284, магістрів (осв.-наук.) – 254; на заочну: магістрів (осв.-проф.) – 677. До магістратури зараховано з інших ЗВО – 11,8 % (2017 р. – 6,6 %), найбільше їх на ФММ (170 осіб), ФСП, ФІОТ. На 9 кафедрах майже всі вступники мали творчі досягнення, а на 11 кафедрах жоден вступник не

пускових кафедр мають провідне підприємство-партнера, яке є базовим роботодавцем для випускників. Найбільше договорів про співпрацю з підприємствами уклали на ХТФ, ФІОТ, ТЕФ.

Створено спільні підрозділи КПП ім. Ігоря Сікорського з провідними компаніями для підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфі-



показав творчих здобутків. 40 кафедр наукових магістрів не готують взагалі.

Наше завдання фактично – підготовка інженерів нового покоління, що передбачає контакти з роботодавцями, власні наукові розробки, створення творчого проекту. І тут дуже важливою є проблема оцінювання, пошук та відбір творчої талановитої молоді з усіх куточків України, дипломування шляхом створення стартапів, дуальна освіта, стартап-школи. Розробка стартап-проектів – це обов'язкова вимога як розділ магістерської дисертації. Але магістри 48 кафедр не розробляли стартап-проектів, і на конкурсі "Sikorsky Challenge" подали проекти не так багато кафедр.

– А як роботодавці відгукуються про наших фахівців?

– Загалом схвально. Зокрема, в дослідженні "Вимоги бізнесу до продукту освіти" зазначено щодо КПП: можливі причини відмови при прийомі на роботу випускником ЗВО – відсутність досвіду роботи за фахом (35%), відсутність важливих для роботи навичок (30%), низький рівень практичної підготовки випускників (18%), низький рівень теоретичної підготовки випускників (15%). Дані корелюють з нашим опитуванням щодо недоліків професійної підготовки, які знижують якість роботи випускника КПП ім. Ігоря Сікорського: відсутність практичної підготовки – 38,6%, низький рівень володіння іноземною мовою – 12,9%, низький рівень володіння необхідними для роботи інформаційними технологіями – 11,4%.

– Надзвичайно важливою на сьогодні є співпраця з підприємствами. Вони охоче беруть наших випускників?

– Не лише працевлаштовують, а ще й беруть участь у підготовці потрібних їм фахівців. На сьогодні загальною кількістю договорів з підприємствами – близько 2000. Університет має близько 100 діючих комплексних угод, які дають можливість практичної підготовки 100% здобувачів вищої освіти. 89 (78%) ви-

кації (понад 30), навчальні центри – за сприяння "Boeing" і групи компаній "Прогрестех", центр електронно-променевих технологій, лабораторію компресорних машин за підтримки концерну "NICMAS". Коли говорити про дуальну освіту як найвищу форму цієї співпраці, то на сьогодні маємо три приклади, з них один реалізовано в повному обсязі (з "Прогрестехом"). Цільова підготовка обов'язково передбачає участь підприємств. З "Прогрестехом" відбір іде на рівні загальноукраїнського конкурсу, де відбираються випускники-бакалаври, які мають найкращі можливості для креативної, творчої роботи.

Не хотілося б повторюватись, але коли кафедра не має власного обличчя, власних наукових розробок, прямих контактів з роботодавцями, стартап-проектів, перспектив до конкурсу в аспірантуру та цілеспрямованої підготовки магістрів, то отримати держзамовлення вони навряд чи зможуть. 32 кафедри не мають аспірантів, тоді як Закон України "Про вищу освіту" однозначно визначає, що три цикли підготовки – бакалавр, магістр, PhD є обов'язковими, тим більше для національного, не кажучи вже про дослідницький університет.

– Що входить до переліку основних завдань розвитку освітнього рівня "магістр"?

– Вимогливий конкурсний відбір, підготовка за інтегрованими навчальними планами, запровадження елементів індивідуальної освіти, системоутворюючі курси за спеціальностями і вибіркові траєкторії циклів професійних дисциплін, науково-практична робота із зануренням в інноваційне середовище тощо.

– Розкажіть про особливості розвитку освітньо-наукового рівня PhD.

– Підготовка за інтегрованими навчальними планами магістр – PhD, системоутворюючі курси вищого рівня, самостійна науково-інноваційна робота з виконанням реальних розробок, представлення наукових результатів на міжнародних конференціях і в наукометричних виданнях, участь у розвитку наукової школи за спеціалізацією, вдосконалення мовної професійної підготовки з виходом на навчальний процес.

– Хто навчає наших студентів?

У нас якісний кадровий склад науково-педагогічних працівників. Розподіл середнього віку за посадами: завідувачі кафедр – 62,2 року, професори – 65,2; доценти – 53,6; ст. викладачі – 49,5; асистенти – 37,3. Поповнення молодими викладачами недостатнє. Серед 165 старших викладачів – 124 віком до 40 років, серед 83 асистентів/викладачів – 73 віком до 40 років. 1188 осіб підвищили свою кваліфікацію у підрозділах КПП ім. Ігоря Сікорського у 2018 р.

– Як студенти відгукуються про своїх наставників?

– В оцінюванні викладачів взяли участь 3331 (16%) студент. Оцінено 1805 (74%) викладачів. В основному оцінки позитивні. Задоволені навчанням – 20,4%; більш задоволені, ніж незадоволені – 60,5%. Про рівень викладання: високий (37%), достойний (55,3%). Найбільше ускладнює про-



цес навчання – недостатня практична підготовка (28,1%). Якістю викладання українською мовою задоволені 82,8% опитаних. Зауважу, зустрічі зі студентами, відповіді на їх запитання мають відбуватися на постійній основі, їх потрібно відслідковувати і реагувати на них.

– Які завдання має університет щодо забезпечення якості НПП?

– Виключно конкурсне обрання на підставі кваліфікаційної та ліцензійної відповідності, використання державної мови в освітньому процесі, володіння іноземною мовою, запровадження сучасних форм організації навчання, укладення короткострокових контрактів з продовженням за результатами звітів з урахуванням рейтингу, посилення вимог до кафедр щодо об'єктивності заповнення рейтинг-листів, цільове залучення випускників магістратури та аспірантури, посилення вимог до підвищення кваліфікації і стажування з обов'язковою звітністю та ін.

– Останнім часом студенти мають широкі можливості мандрувати та навчатися за кордоном за різними програмами. Активізува-

лася і міжнародна діяльність університету.

– Якщо говорити про міжнародну діяльність, то без знання мов студентами і викладачами вона взагалі не має сенсу. За опитуванням, рівень володіння випускником КПП ім. Ігоря Сікорського іноземною мовою: високий – 35,4%, швидше високий – 43,5%.

Від розмов про викладання предметів англійською мовою ми перейшли до реальної роботи. Готовність підрозділів до реалізації англійських ОП бакалаврів (кількість освітніх програм): ФІОТ – 5, ВПІ – 4, ІЕЕ – 4, ФСП – 4, ФМФ – 3, ХТФ – 3. Готовність підрозділів до реалізації англійських ОП магістрів (кількість освітніх програм): ІЕЕ – 6, ВПІ – 5, ПБФ – 5, ІФФ – 4, ФІОТ – 4, ФСП – 4. Зауважу, є потужні факультети, що не мають жодної програми англійською.

Готовність підрозділів викладати англійською окремі дисципліни: ІФФ – 107, ФСП – 93, ІПСА – 83, ММІ – 74, ФММ – 53. 166 викладачів КПП пройшли навчання за курсом Learn English Pathways. Двоє наших представників стали переможцями конкурсу, який проводили МОН України і British Council.

Серед команд 40 університетів України, які взяли участь у програмі "Розвиток лідерського потенціалу університетів України", команду КПП, що представила проект "Вдосконалення системи незалежного європейського оцінювання та забезпечення якості інженерної освіти", визнано найбільш згуртованою і організованою. Крайній менеджер проектів серед університетів України – Ольга Сулема (аспірантка ФПМ).

Для нас дуже важливо, як наші студенти почувають себе в інших вишах. Програми "Подвійний диплом" діють з університетами 10 країн. У 2018 р. 225 студентів і аспірантів університету навчалися за кордоном. Ми активно працюємо за міжнародними програмами: Erasmus+, KA2, EURASIA, DAAD+ тощо. У рамках Літньої школи КПП ім. Ігоря Сікорського "Technology for Future" та наукової співпраці було проведено низку науково-освітніх заходів.

– Що потрібно зробити, щоб про КПП ім. Ігоря Сікорського краче знали у світі?

– Одне із наших завдань – акредитація в міжнародних освітніх агенціях. Подано дві програми на акредитацію (знаходяться в Польщі на рецензуванні). За цим прикладом треба йти і далі, тому що це єдиний офіційний шлях визнання нашої інженерної освіти не тільки в Європі, а й у світі.

І на завершення ще раз наголошую: пріоритетним завданням у сьогоднішніх умовах, окрім забезпечення якісної конкурентоспроможної освіти, є формування мотивації до її здобуття з обов'язковою інноваційною складовою та використанням сучасних форм і технологій навчання.

Спількувалася Н. Вдовенко

Київські політехніки у Проекті розвитку лідерського потенціалу



Команда КПІ ім. Ігоря Сікорського на заключному заході Програми Британської Ради.
Зліва направо: Р. Пашков, Б. Дуда, О. Компанієць, О. Яровий, А. Пятова,
В. Холявко, О. Сулема, В. Пасічник

Завершено Програму Британської Ради "Розвиток лідерського потенціалу університетів України", що стартувала 2016 року як інноваційний проєкт Британської Ради з формування культури лідерства у вищій освіті.

Її метою було до 2019 року створити національну мережу "агентів змін" – фахівців, готових упроваджувати інноваційні зміни у своїх інституціях, а також ввести механізми поширення, співпраці та обміну ефективними практиками розвитку лідерського потенціалу українських університетів.

У підсумковому заході, який відбувся 5 березня 2019 року і зібрав більше 200 агентів змін із 40 закладів вищої освіти України, взяла участь і команда КПІ ім. Ігоря Сікорського.

З вітальною промовою перед учасниками виступив директор Британської Ради пан Саймон Вільямс, який зауважив, що найважливішим досягненням цих трьох років співпраці між Україною та Великою Британією є створення мережі нових лідерів у галузі освіти, що стало значним поштовхом у впровадженні інноваційних змін не тільки в самих університетах, але й у системі вищої освіти в цілому.

Учасників зустрічі також привітала міністр освіти і науки України Лілія Гриневич, президент Національної академії педагогічних наук України Василь Кремень та генеральний директор національної освітньої агенції Великої Британії Advance HE Елісон Джонс. Лілія Гриневич наголосила, що Британська Рада завжди була надійним партнером України у сфері перетворень у вищій освіті, адже дуже важливо, щоб саме українські університети стали тими інституціями, які є центрами суспільних змін у своїх регіонах.

Київські політехніки виконували проєкт "Вдосконалення системи оцінювання та забезпечення якості інженерної освіти". Його було спрямовано на гармонізацію існуючих в Україні інженерних освітніх програм з європейськими стандартами вищої інженерної освіти через розвиток на базі КПІ ім. Ігоря Сікорського системи незалежної акредитації інженерних освітніх програм. Зокрема, було розроблено рекомендації щодо організації та функціонування системи оцінювання якості інженерної освіти з метою впровадження європейських стандартів інженерної освіти в Україні із залученням усіх зацікавлених сторін – викладачів, студентів і роботодавців.

Член команди КПІ ім. Ігоря Сікорського студент Ростислав Пашков як один із успішних випускників Програми розвитку лідерського потенціалу університетів України став обличчям фінальної зустрічі – саме його фото було розміщено на її постері. Візуалізація результатів проєкту КПІ ім. Ігоря Сікорського у вигляді рухомої шестерні стало наочною реалізацією гасла заходу: "Створювати інновації. Бути лідером. Надихати на перетворення".

Учасники заходу також мали змогу послухати міжнародних експертів і взяти участь у цікавих дискусіях, під час яких відбувався обмін досвідом та кращими практиками між Україною та Великою Британією.

Надзвичайно цікавим був виступ зовнішнього консультанта у сфері вищої освіти пані Пет Кілінглі, яка представила Програму очима експерта, залученого ще на стадії її планування. Вона зауважила, що роботу, яка виконувалась протягом цих трьох років, можна охарактеризувати трьома словами: натхнення, зростання та креативність, і

це дає набагато яскравішу оцінку результатів Програми, аніж будь-яка її статистика.

У першій сесії "Лідерство в контексті вищої освіти. Особистий шлях лідера" відбулась панельна дискусія, у якій взяли участь Лілія Гриневич та Елісон Джонс. Головним питанням для обговорення було те, яким чином зміни у вищій освіті допоможуть Україні стати країною-лідером та які виклики стоять перед вищою освітою як в Україні, так і у світі. Під час дискусії Лілія Гриневич зауважила, що сучасна Україна може запропонувати світові інноваційні підходи та рішення різних проблем людства, що стоять сьогодні на порядку денному. Основним джерелом цих інноваційних ідей мають стати університети, які готують покоління лідерів-інноваторів. У свою чергу, Елісон Джонс висловила думку, що українські університети мають зосередитися на тому, в чому кожен з них є унікальним і має конкурентні переваги перед іншими вишами.

Під час другої сесії "Молоді лідери" та третьої сесії "Лідерство в університетській спільноті" відбулась дискусія з учасниками Програми різних років. Власними враженнями поділилися як пред-



Ростислав Пашков

ставники адміністрації університетів – ректори та проректори, так і студенти – можливо, найактивніші члени університетської спільноти. Це засвідчило, що одним із важливих її результатів стало налагодження в рамках парадигми студентоцентрованого навчання вертикальних комунікацій між усіма її членами – від студента до ректора. Такий підхід було успішно імплементовано в роботі проєктної групи КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Під час зустрічі організатори двічі провели інтерактивне онлайн-опитування на тему "Хто має бути основним рушієм якісних змін у вищій освіті України?" Результати опитування показали: більшість учасників Програми вважають, що рушійною силою є викладачі та науковці університетів. Лілія Гриневич зазначила, що їй дуже тішить готовність вишів взяти на себе відповідальність і їх можливість цю відповідальність здійснити.

Команда КПІ ім. Ігоря Сікорського отримала сертифікати про успішне завершення проєкту.

Богдан Дуда

ОГОЛОШЕННЯ

IV Міжнародна конференція INUDESCO 2019

До уваги вчених, аспірантів, магістрантів, що працюють в сфері ядерних технологій.

24–26 квітня 2019 року в м. Славутич відбудеться IV Міжнародна конференція "Проблеми зняття з експлуатації об'єктів ядерної енергетики та відновлення навколишнього середовища" – INUDESCO 2019.

Конференція має на меті розгляд проблем та перспектив підвищення ефективності науково-практичних досліджень, налагодження співпраці та обміну досвідом щодо зняття з експлуатації об'єктів ядерної енергетики, а також поводження з радіоактивними відходами та відпрацьованим ядерним паливом.

У 2018 році учасниками конференції були 215 представників України, Сполучених Штатів Америки, Німеччини, Польщі, Франції,

Чехії, Японії та інших країн від 65 урядових та неурядових організацій, наукових і навчальних установ, які виступили із 90 доповідями.

У межах конференції відбувся 2-й хакатон "Славутич – місто нових ідей" для молодих фахівців з ІТ-галузі.

Web-сторінка Оргкомітету конференції: <http://inudeco.pro>.

Про необхідність викладання нашим аспірантам філософських засад природознавства

Проректор з наукової роботи КПІ ім. Ігоря Сікорського академік НАН України М.Ю.Ільченко у своєму щорічному звіті одним із завдань підготовки кадрів у 2019 році назвав удосконалення змісту філософської підготовки аспірантів. У зв'язку з цим хотів би звернути увагу тих, хто буде вирішувати це завдання, на необхідність викладання аспірантам КПІ ім. Ігоря Сікорського філософських засад природознавства, тобто тих світоглядних ідей та методологічних принципів, на основі яких були створені, розвивалися і розвиваються природничі і технічні науки.

Аспіранти, які готуються стати фахівцями з природничих і технічних наук, не вивчають сьогодні ту філософію, на основі якої створювалися ці науки. Їм читають сучасну філософію науки і (або) сучасну методологію наукового пізнання – дисципліни, де не викладається філософія, якою керувались І.Ньютон або Дж.К.Максвелл, коли створювали свої теорії.

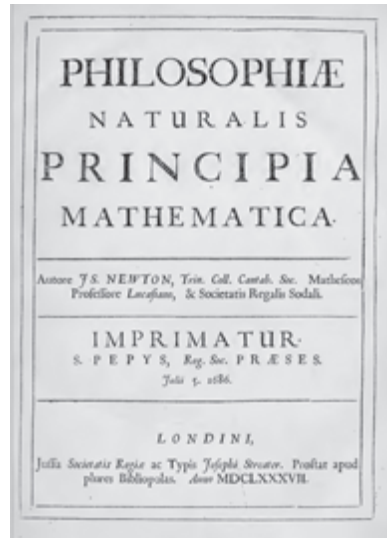
Я не хочу сказати, що нашим аспірантам не слід викладати сучасну філософію. Можна, але після того, як вони вивчать ту філософію, на засадах якої було створено наукове природознавство. Тут має діяти такий самий принцип, як при викладанні математики: майбутні фахівці в галузі природничих і технічних наук вивчають не сучасну математику, а ту, яка використовується у відповідних науках, тобто дуже часто – теорії і методи, створені 200–300 років тому, а то й ще раніше (евклідова геометрія).

Чому – зрозуміло. Бо для механіків, електриків, матеріалознавців та ін. математика не є предметом досліджень, для виконання яких слід знати її останні досягнення. Для таких фахівців математика, за висловом видатного механіка академіка АН СРСР О.М.Крилова (1863–1945), – це своєрідний інструментальний склад, де можна знайти інструменти, необхідні для роботи. Відповідно, вивчаючи математику, майбутні інженери і дослідники мусять ознайомитись з математичними інструментами (функціями, інтегралами, векторами, матрицями та ін.), необхідними для майбутньої роботи, і мають навчитись ними користуватися.

Філософія теж була і є своєрідним "інструментальним складом", де дослідник, науковець може знайти інструменти, необхідні йому для професійної діяльності. Відповідно, курс філософських засад природознавства має ознайомити аспірантів з цими – філософськими – інструментами, висвітлити їхню роль у створенні відомих наукових теорій, і тим самим продемонструвати, як ними можна користуватися.

Коротко назву основні складові змісту цього курсу.

Перш за все аспірантів необхідно ознайомити з тими ідеями і принципами давньогрецьких філософів, які складають "підвалини" наукового пізнання природи. Це, насамперед, ідея існування певного природного порядку, який людина може зрозуміти – досягнути своїм розумом. Це – ідеї розрізнен-



Титульна сторінка першого видання книги І. Ньютона "Математичні начала натуральної філософії". 1687 р.

ня видимих явищ і істинно сущого буття, причинної обумовленості явищ, єдиної субстанції речей, "математичного плану" Всесвіту та ін. Це, зрештою, основні принципи логічного мислення. Це також багато понять, якими нині оперує наука, – елемент, матерія, форма та ін. Аспіранти мають усвідомити, що розробка принципів наукового пізнання давньогрецькими філософами стала однією з передумов появи природознавства. Природознавство не виникло ні в Індії, ні в Китаї, оскільки там не було таких філософів, як Демокрит, Платон, Аристотель.

Потім слід викласти стисло ті ідеї Ф.Бекона і Р.Декарта, які мали великий вплив на розвиток науки, тобто вчення Бекона про мету науки, індуктивний метод, різні способи пізнання (шляхи "мурашки", "павука", "бджоли"), "ідолів розуму", погляди Декарта на матерію і рух, метод пошуку істини в науках та ін.

Після цього можна переходити до висвітлення ролі філософії у створенні і розвитку природознавства.

Спершу слід розповісти про те, якими ідеями, запозиченими у філософів, керувалися засновники наукового природознавства починаючи з М.Коперника і закінчуючи І.Ньютоном. Викладати ці ідеї можна виключно за першо-

джерелами – працями М.Коперника, Г.Галілея, Г.Х.Гюйгенса, І.Ньютона. Маючи хорошу філософську підготовку, всі вони давали ґрунтовні доведення у своїх працях, зокрема називали усі філософські принципи, якими керувались. Особливу увагу слід приділити праці Ньютона "Математичні начала натуральної філософії", яка і сьогодні може бути взірцем побудови фундаментального курсу науки. Там є чіткі визначення понять і формулювання основних законів, строгі доведення, "Правила умовиводів у фізиці" (в оригіналі – "Regulae philosophandi" – правила філософування), стислий виклад методології досліджень (див. мої статті "Чому сучасним фізиком слід почитати "Математичні начала натуральної філософії" І.Ньютона" і "Чому фізиком слід вивчати і застосовувати методологію Ньютона" (<http://ela.kpi.ua>). Думаю, аспірантам буде цікаво дізнатися, що засновники фізики запозичили у давньогрецьких філософів не лише основні поняття і принципи, але й методи доведення, серед яких – діалектичний умовивід, за допомогою якого Г.Галілей довів закон падіння, а І.Ньютон – закон всесвітнього тяжіння.

Далі аспірантів слід ознайомити з тими ідеями філософів XVII-XIX ст. (Т.Гоббса, Дж.Локка, Д.Юма, І.Канта, Г.Гольбаха, О.Конта, Е.Маха та ін.), які мали суттєвий вплив на подальший розвиток природознавства. Це ідеї, що стосуються цілей науки, матерії і руху, сутності мислення, можливості людини пізнати істину та ін.

Окремо слід ґрунтовно викласти аспірантам методологію наукових досліджень в емпіричних (дослідних) науках, яку розвивали англійські вчені і філософи – Дж.Гершель, Дж.Ст.Мілль та ін. Ця методологія включає спостереження явищ, їхню класифікацію, аналіз, пошук найближчої причини, відкриття законів явищ, перевірку цих законів, нарешті – розробку теорій на основі певних принципів. Тут дуже важливим є усвідомлення відмінності емпіричних законів, які безпосередньо пов'язані з фактами, і принципів або гіпотез, висновків про істинність яких ґрунтується на істинності висновків з цих принципів і гіпотез. Приміром, положення про існування атомів у XIX ст. називали атомістичною гіпотезою, оскільки висновок про істинність цього положення ґрунтувався на тому, що з нього випливають емпіричні закони сталості складу, еквівалентів і простих кратних відношень, які можна було до-

вести шляхом аналізу даних емпіричних досліджень. У XX сторіччі значного поширення набула аксіоматична побудова фізичних теорій, коли від фактів переходять одразу до аксіом, пропускаючи етап емпіричних законів. Внаслідок цього сучасні вчені не можуть вести наукову дискусію у випадку, коли різні теорії ґрунтуються на різних аксіомах, оскільки на початку дискусії кожен вимагає від опонента визнати істинними свої аксіоми.

Потім можна буде викладати історію створення та розвитку фізики, хімії, технічних наук і демонструвати роль філософії у цьому процесі. При цьому роль філософії можна висвітлювати, спираючись на праці основоположників і класиків відповідних наук – Ж.Л.Лагранжа, П.-С.Лапласа, Ж.-М.Ампера, М.Фарадея, Р.Ю.Майєра, Дж.К.Максвелла, Г.Гельмгольца, Л.Больцмана, М.Планка, Г.Герца, А.Ейнштейна, Н.Бора, В.Гейзенберга, Е.Шредінгера, Р.Бойля, Дж.Дальтона, О.М.Бутлерова, Д.І.Менделєєва, Ч.Дарвіна та ін. Причому аспіранти тієї чи іншої спеціальності мають вивчати філософські погляди саме засновників і класиків відповідної науки. Це допоможе їм більш глибоко зрозуміти "свої" науки, оскільки у підручниках або наукових статтях не прийнято обговорювати філософські засади наук. Ще раз зауважу: вивчати відповідну філософію за працями класиків природознавства нескладно, оскільки всі згадані вчені у своїй працях чітко формулювали філософські принципи, якими керувались у дослідженнях, а деякі з них залишили і твори, в яких обговорювали ці принципи. Є, приміром, книга Дж.К.Максвелла "Матерія і рух", доповідь Л.Больцмана "Про розвиток методів теоретичної фізики в новітній час", стаття А.Ейнштейна "Фізика і реальність".

Думаю, після вивчення такого курсу аспіранти отримають цілісне уявлення про значення філософії для природознавства, а знання філософських ідей і принципів, якими керувалися класики природознавства, допоможе їм проводити власні наукові дослідження на високому рівні.

Насамкінець зауважу, що більш докладно деякі аспекти того, про що сказано вище, висвітлені мною в роботах, які розміщені в електронному архіві ela.kpi.ua, а також у статтях, присвячених Аристотелю, Г.Галілею, Г.В.Лейбніцу, І.Ньютоном, Дж.Дальтону, М.Фарадею та ін., які публікувалися в газеті "Київський політехнік" і є на сайті нашого університету.

В. Ігнатювич, к.т.н.

МОН України оголошує конкурс на зайняття посади ректора Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"

У конкурсі можуть брати участь громадяни України, які вільно володіють українською мовою, мають вчене звання та науковий ступінь і стаж роботи на посадах науково-педагогічних працівників не менш як десять років.

Строк подання заяв – два місяці з дня опублікування оголошення.

Особи, які бажають взяти участь у конкурсі, подають такі документи:

- заяву про участь у конкурсі на ім'я засновника, в якій зазначається про застосування або незастосування до претендента обмежень, встановлених частиною другою статті 42 Закону України "Про вищу освіту";
- особовий листок з обліку кадрів з фотографією розміром 3 x 4 сантиметри;
- автобіографію;
- копії документів про вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання;

- довідку про проходження попереднього (періодичного) психіатричного огляду, яка видається відповідно до Порядку проведення обов'язкових попередніх та періодичних психіатричних оглядів, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 27 вересня 2000 р. № 1465 (Офіційний вісник України, 2000 р., № 39, ст. 1656);

- довідку про наявність або відсутність судимості;

- витяг з Єдиного державного реєстру осіб, які вчинили корупційні правопорушення;

- копію паспорта, засвідчену претендентом;

- копію трудової книжки;

- письмову згоду на збір та обробку персональних даних;

- копію посвідчення щодо вільного володіння державною мовою;

- засвідчену копію довідки про результати перевірки, видану органом, в якому така перевірка

проводилася, або письмову заяву на ім'я засновника, в якій повідомляється, що до претендента не застосовуються заборони, визначені частиною третьою або четвертою статті 1 Закону України "Про очищення влади", за формою, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 р. № 563 "Деякі питання реалізації Закону України "Про очищення влади" (Офіційний вісник України, 2014 р., № 85, ст. 2412), та згоду на проходження перевірки та на оприлюднення відомостей стосовно претендента відповідно до зазначеного Закону.

Копії документів, які подаються претендентом/претенденткою, можуть бути засвідчені за місцем роботи претендента, засновником або нотаріально.

Документи надсилати на адресу: Міністерство освіти і науки України, проспект Перемоги, 10, м. Київ-135, 01135.

Телефон для довідок: 481-32-35.

Герой єдиноборств



Андрій Тимко

Періодично на сторінці кафедри спортивного вдосконалення ФБМІ та на спортивних сайтах з'являються повідомлення про успіхи молодого боксера Андрія Тимка. От нещодавно: "Чемпіонат Київської області з боксу серед молоді та чоловіків відбувся 21–23 лютого на базі Броварського вищого училища фізичної культури та спорту. У чемпіонаті взяли участь близько 100 спортсменів з 26 районів та міст Київщини, які виборювали почесне право брати участь у чемпіонатах України. У вирішальному двобої серед чоловіків 2000 р. народження і старше перше місце здобув Андрій Тимко (69 кг)".

Для КПІ ім. Ігоря Сікорського це ім'я нове, адже студент навчається лише на другому курсі, а в спортивному середовищі він людина відома – кандидат у майстри спорту України, уже 8 років відточує свою спортивну майстерність. Спочатку в Броварах у тренера В.А.Лавренця, а згодом у Київській політехніці у тренера Д.П.Запольського.

У навчальних аудиторіях на ФІОТ юнак опанує основи комп'ютерної інженерії, а на рингу демонструє швидкість, влучність, фізичну витривалість, уміння контролювати свої дії та емоції.

Спортсмен успішно виступає за КПІ ім. Ігоря Сікорського на змаганнях різного рівня. Серед його спортивних досягнень: чемпіон регіонального чемпіонату України, чемпіон Київської області 2016, 2017, 2019 рр., чемпіон Спартакіади КПІ, призер чемпіонату Києва серед студентів 2018, 2019 рр.

Нині зусилля боксера спрямовані на виконання нормативу майстра спорту України. Він вдячний тренерам та наставникам за науку, допомогу та підтримку, адміністрації факультету – за розуміння і сприяння.

Інф. ФБМІ

Змагання з гірського туризму

Збірна команда КПІ ім. Ігоря Сікорського зі спортивного туризму 24 лютого взяла участь у міських змаганнях з техніки гірського туризму на сніжно-льодових дистанціях "Сніжний барс". Змагання проходили на території ландшафтного парку "Лиса гора", на дистанціях II та III класів складності. Програма передбачала подолання природних перешкод у кішках та з льодорубами на природному рельєфі в зимовий час.

Спортсмени виконували досить складні технічні прийоми з подолання підйомів та спусків на власно створених станціях з петель та льодорубів, елементи рятувальних робіт з транспортуванням потерпілого як у ношах, так і на супроводжуючому, ладнали переправи, рухалися в зв'язках по незручному і достатньо складному рельєфу. Усю дистанцію спортсмени транспортували на собі контрольний вантаж – як на технічних етапах, так і поза ними. Прави-



Транспортування потерпілого, дистанція III класу. Фото Олександра Литвякова

лами змагань спортсменам обмежили кількість спорядження, яке вони могли взяти для подолання технічних етапів, що також ускладнювало виконання визначених для них завдань.

За підсумками змагань вихованці збірної команди КПІ ім. Ігоря Сікорського на дистанції II класу посіли друге місце, поступившись переможцям лише однією хвилиною, на дистанції III класу – були п'ятими.

С.М.Сога, викладач кафедри фізичного виховання

«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІК»

газета Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
<http://www.kpi.ua/kp>

✉ 03056, Київ-56
проспект Перемоги, 37
корпус № 1, кімната № 221
✉ gazeta@kpi.ua
☎ гол. ред. 204-85-95; ред. 204-99-29

Начальник відділу зв'язків із ЗМІ

Д.Л. СТЕФАНОВИЧ

Головний редактор
В.В. ЯНКОВИЙ

Провідні редактори
В.М. ІГНАТОВИЧ
Н.Є. ЛІБЕРТ

Додрукарська підготовка матеріалів

О.В. НЕСТЕРЕНКО

Дизайн та комп'ютерна верстка
І.Й. БАКУН

Л.М. КОТОВСЬКА
Коректор
О.А. КІЛІХЕВИЧ

Реєстраційне свідоцтво Кі-130 від 21. 11. 1995 р.

Друкарня КПІ ім. Ігоря Сікорського, видавництво «Політехніка», м. Київ, вул. Політехнічна, 14, корп. 15
Тираж 500

Відповідальність за достовірність інформації несуть автори. Позиція редакції не завжди збігається з авторською.